

..... 助言者^[1]からの補足資料.....

2024年8月2日(金)第106回全国算数・数学教育研究(大阪)大会
高等学校 第4分科会 数学II・数学B① 発表3^[2]

.....
発表者の予稿をなぞりながら, 助言者として, 計算の改造・補足を試みます^[3]。

1 研究の目的・3通りの選択肢

発表者の使われる「研究」という言葉の意味, ならびに, 想定する影響^[4]☆。

1. 面白そうだから考えてみました。
2. 別証・別解として知っておくと, 見通しがよくなって, 面白くなります。
3. この方法が現行のものよりも優れているので, 教科書・指導要領を変えるべき。

2 極限を使わない数I的微分

2.1 「微分係数」の定義

x に関する整関数 $f(x)$ が,

$$f(x) = f(t) + m(x-t) + (x-t)^2 r(x)$$

の形【ただし $r(x)$ は, x に関する整式】にかけるとき, m を, $x=t$ での $f(x)$ の「微分係数」と呼ぶ。また, この m , t の値による関数と書けるとき, (慣例によって) その関数を $f'(t)$ と書く。また, $\frac{d}{dx}f(x) = f'(x)$ と書くこともある(微分演算子)。これのことを, $f(x)$ を x で微分した「導関数」ともいう。

2.2 線形性に関する注意

$f_1(x), f_2(x)$ は, x についての整関数, c_1, c_2 は定数として,
 $f(x) = c_1 \cdot f_1(x) + c_2 \cdot f_2(x)$ と書けるとき,

$$f'(x) = c_1 \cdot f_1'(x) + c_2 \cdot f_2'(x)$$

[1] 担当: 正田 良 成蹊大学非常勤講師 rio1957@gakushikai.jp

[2] 202室 (10:30~11:05)

[3] 当日のご発表によって, ☆の箇所を改訂しています。

[4] 発表者は2.を意図されているとのこと。

2.3 二項定理を使えば、次数について一般的に

$f(x) = x^n$ のとき, $x = t + h$ とおくと, $h = x - t$. 二項定理で,

$$f(x) = (t + h)^n$$
$$= t^n + {}_n C_1 \cdot h \cdot t^{n-1} + {}_n C_2 \cdot h^2 \cdot t^{n-2} + \dots$$
$$= f(t) + n t^{n-1} (x - t) + (x - t)^2 \{r(x)\}$$

よって, $\frac{dx^n}{dx} = n x^{n-1}$.

3 アルキメデスでさえ極限

古代ギリシャのアルキメデスは、重心（細かく分けて足し合わせる）^[5] や、取り尽くし法（等比級数）で、放物線を境界とする領域の面積を出しています。どちらも、極限を使っている。

$S = \int_0^1 x^n dx$, $T = \int_0^{0.5} x^n dx$ とおく。偏相似変換 $\begin{pmatrix} 2 & 0 \\ 0 & 2^n \end{pmatrix}$ で、後者が面積を表す図形は前者のそれになる。よって, $S = 2^{n+1}T$.

また, $R = \int_{0.5}^1 \{x^n - (1-x)^n\}$ とすると, 図形としての S, T, R の関係を考えて, $S = \frac{2^n}{2^{n-1} - 1} R$.

$n = 2$ のときは, 三角形の面積に帰着しますが, $n \geq 3$ となると^[6] ☆。

4 論理と心理

数学史上, 人類は現実世界との関わりによって, 「微分」という関数から関数への写像を考えてきました。

数学的には高度な概念は, 速さや面積・体積という現実世界とのかかわりによって把握されました。論理だけではない, 心理が介在しているように思えてきます。

中途半端に形式的な「極限」の扱いではなく, 生徒の「わかった」気持ちを大切に授業が求められるように思います。

^[5] バルク (1961) 『重心の概念の幾何学への応用』東京図書・数学新書

^[6] 例えば, $2 \int_0^1 x^3 dx = \int_0^1 \{x^3 - (x-1)^3\} dx$ に注目し, 右辺の被積分関数を表す式を展開し, 2次以下の積分に帰着させる。数学的帰納法などを要しますが, 導くことは可能です。